



教師專業發展評鑑

甲午年夏季 鼓峰林所城書

教師專業發展評鑑規準 (精緻版) 說明與解析

資料來源：教育部師資培育與藝術教育司

主講人：張民杰教授（國立臺灣師範大學）

賴光真副教授（東吳大學）

張德銳教授（輔仁大學）

丁一顧教授（臺北市立大學）

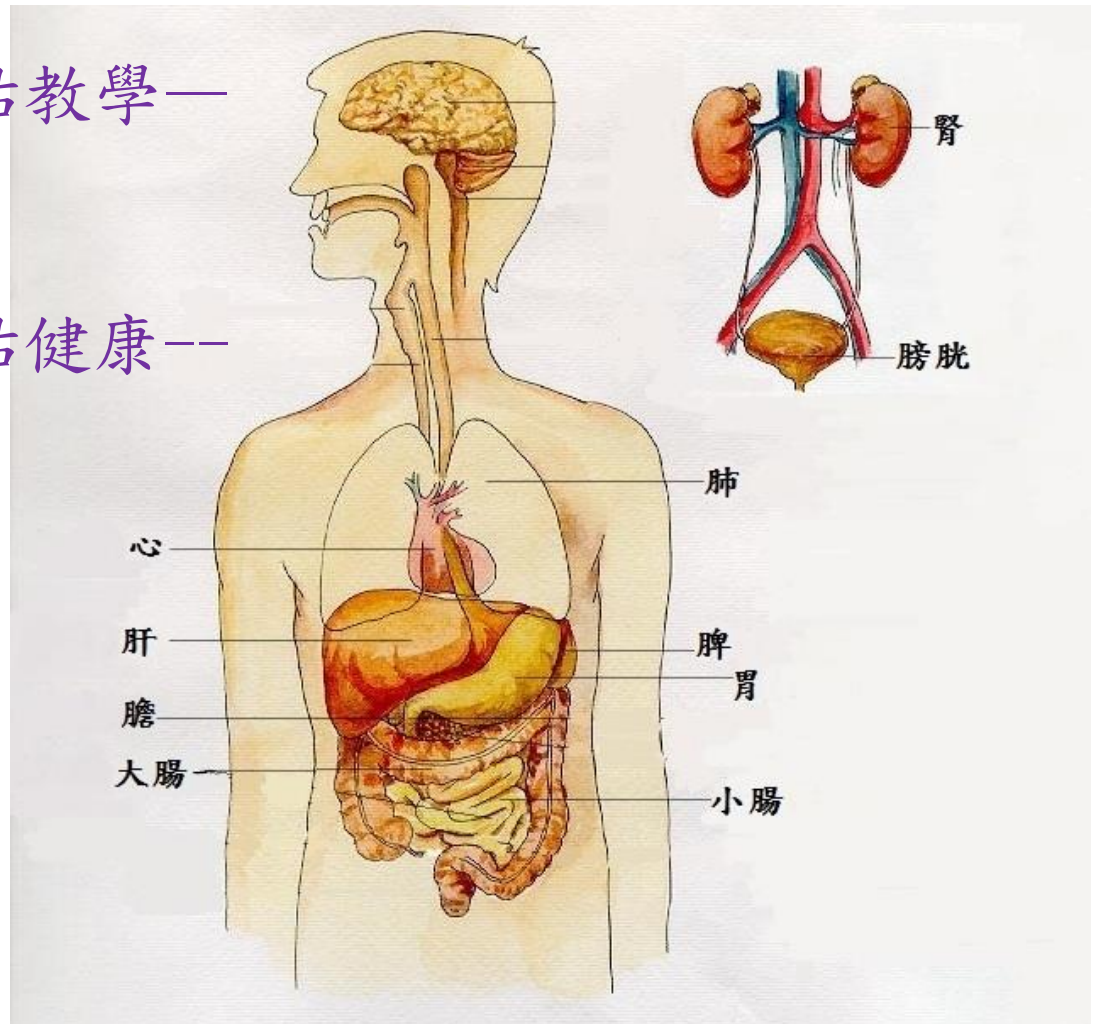


為何要
制定規
準呢？

評鑑好比健康檢查

教專評鑑——規準——評估教學——
專業成長

健康檢查——指標——評估健康——
養生保健



如何制定規準呢？



好老師的圖像V.S.精緻版規準

- 聽聽學生的聲音—好老師的圖像是……？
- 我常看到老師辛苦的備課。(A1)
- 我覺得老師編輯的講義簡明易懂。(A1)
- 我能清楚瞭解老師上課講解的學習內容。(A2)
- 我能經由老師所設計的教學活動瞭解學習的重點。(A3)
- 我喜歡老師的活潑有趣的教學，讓我樂於學習。(A3)
- 老師能針對我們不懂的地方，不厭其煩地重新講解與練習。(A4)
- 還有……………。(B1、B2……)



公布十大教師專業標準

教師
專業
表現

課程
設計與
教學

班級
經營與
輔導

專業
精進與
責任

1. 具備教育專業知識並掌握重要教育議題

2. 具備領域/學科知識及相關教學知能題

3. 具備課程與教學設計能力

4. 善用教學策略進行有效教學

5. 運用適切方法進行學習評量

6. 發揮班級經營效能營造支持性學習環境

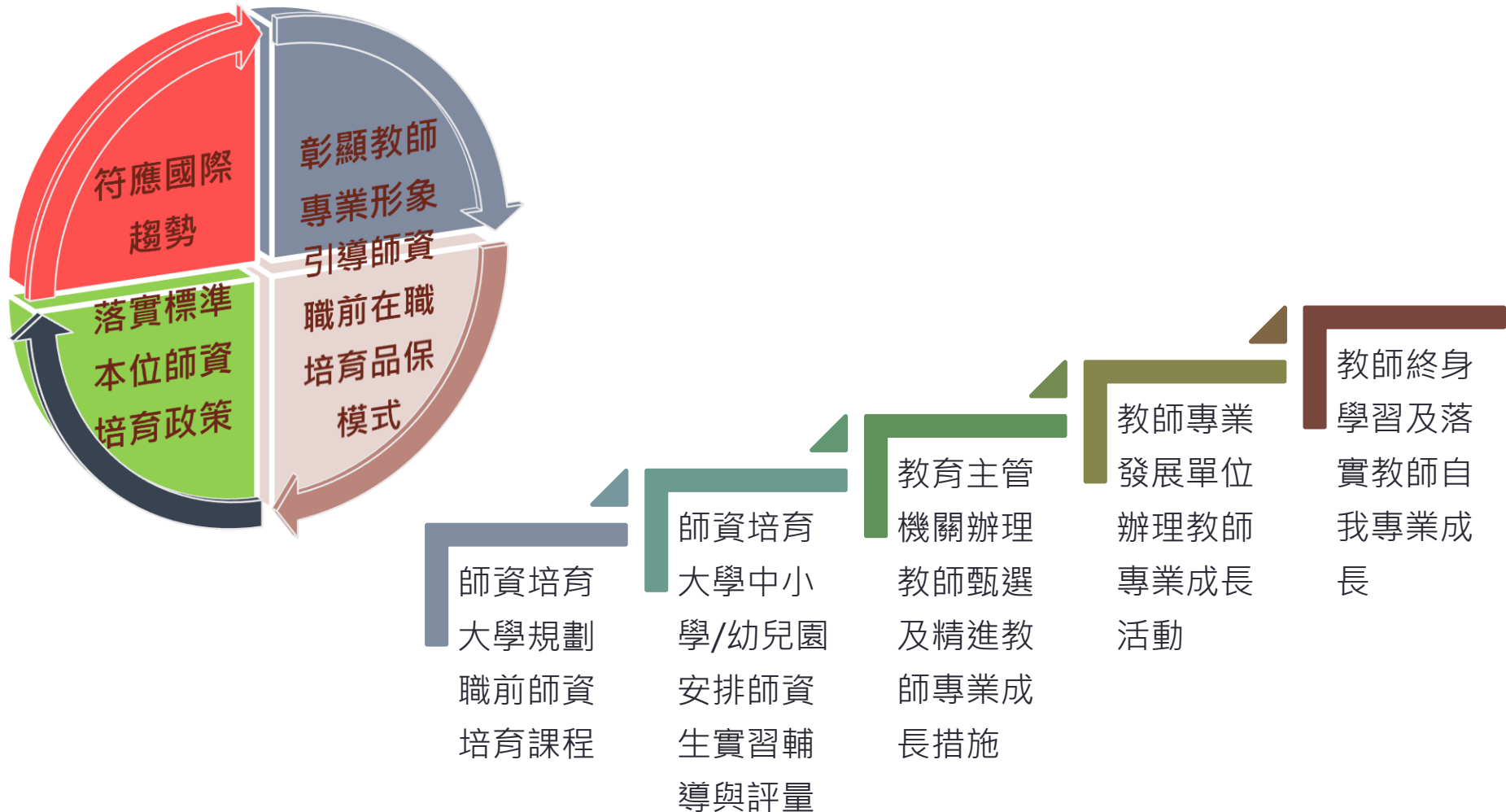
7. 掌握學生差異進行相關輔導

8. 善盡教育專業責任

9. 致力教師專業成長

10. 展現協作與領導能力

教師專業標準之效益及功能





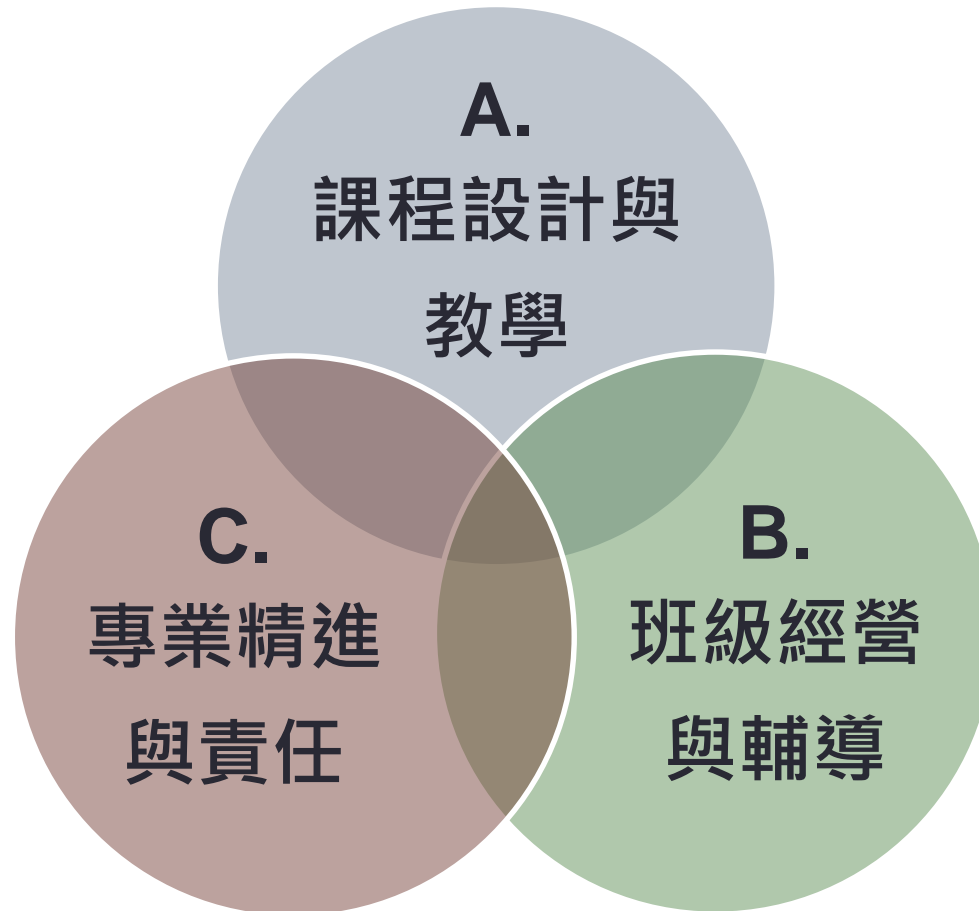
規準

有哪些

內涵

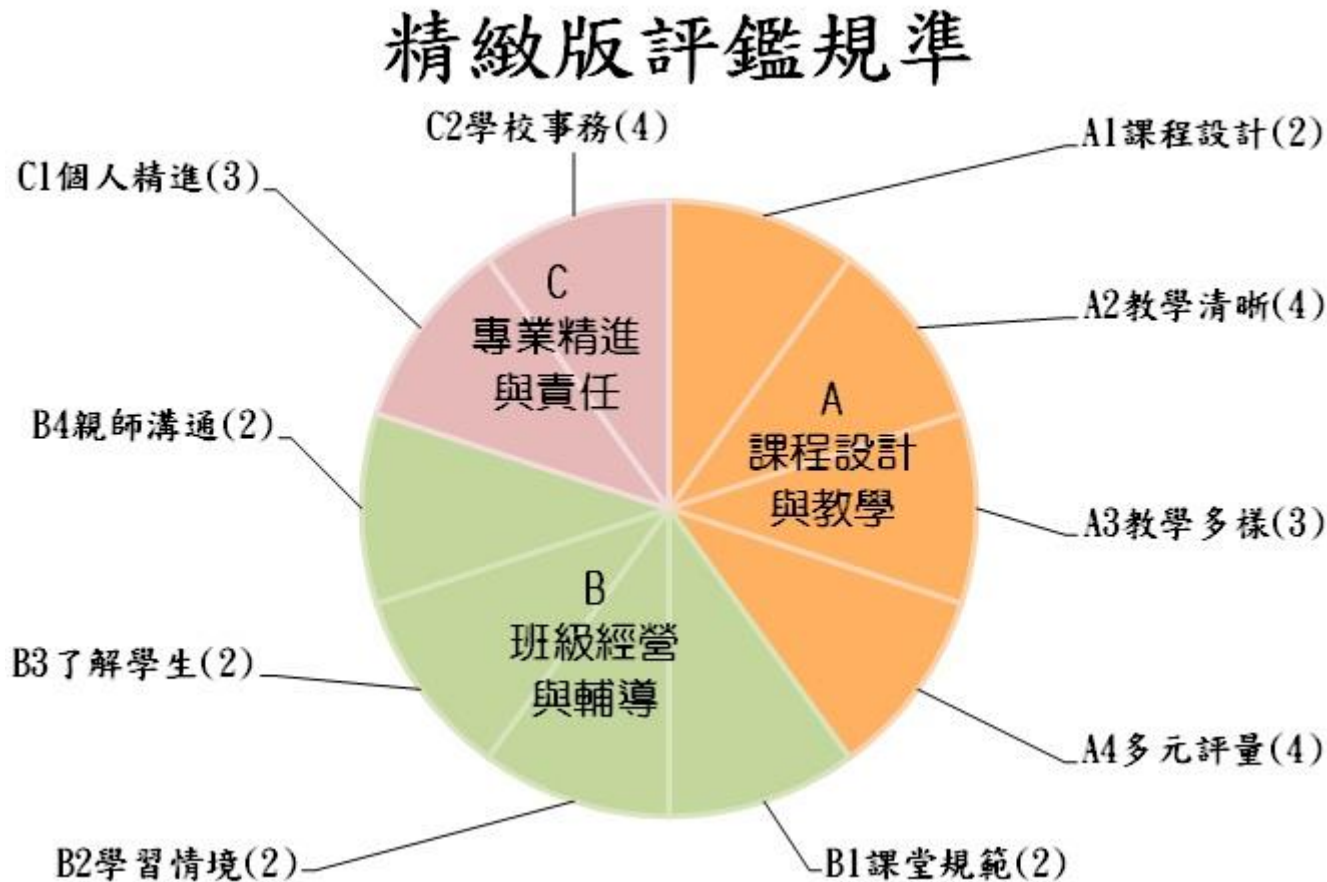
呢？

教師專業發展評鑑規準（精緻版）三層面



教師專業發展評鑑規準（精緻版）構成圓餅圖

10個指標、28個檢核重點（含3個選用）



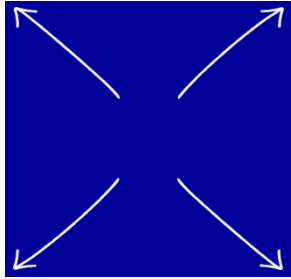
精緻版指標	VS.	教師專業標準指引
A1課程設計	←→	標準1教育專業 (A,B,C均有)
A2教學清晰	→	標準2學科知能
A3教學多樣	→	標準3課程設計
A4多元評量	→	標準4教學策略
B1課堂規範	→	標準5學習評量
B2學習情境	→	標準6班級經營
B3了解學生	→	標準7了解學生
B4親師溝通	↗↘	標準8專業責任
C1個人專業	→	標準9專業成長
C2學校事務	↘↗	標準10協作與領導力



精緻版規準與12年國教課綱基本理念的結合

自發

本體論

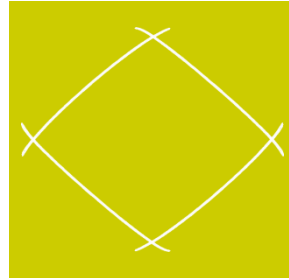


有意願、有動力

A層面是「自發」本體觀，課程設計與教學就是要重視學生學習的主體性，設計以學習者為中心的適性課程與評量。

互動

認識論

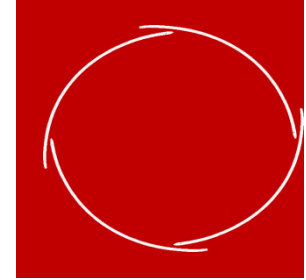


有方法、有知識

B層面扣緊「互動」認識觀，與環境、學生和家長互動，藉此傳達知能讓學生認識自己、關懷他人與社會。

共好

倫理論



有善念、能活用

C層面扣緊「共好」倫理觀，藉由教師自我成長，學校發展，我好，你好，大家好，營造圓融美滿、更美好的教育社群與生活。



規準有哪
些指標和
學理依據
呢？

教師專業發展評鑑規準10指標

A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，
進行課程與教學設計

A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生
學習

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生
學習

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學
習回饋並調整教學

教師專業發展評鑑規準10指標

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現

B-2 安排學習情境，促進師生互動

B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展

B-4 促進親師溝通與合作



教師專業發展評鑑規準10指標

C-1參與教育研究、致力專業成長

C-2參與學校事務，展現協作與影響力

精緻版指標	vs.	學理依據
A1課程設計		課程設計、課程發展
A2教學清晰		有效教學
A3教學多樣		有效教學
A4多元評量		多元評量、有效教學、差異化教學
B1課堂規範		有效教學、班級經營
B2學習情境		有效教學、班級經營
B3了解學生		適性輔導
B4親師溝通		班級經營、親師溝通
C1個人精進		教育研究、專業發展
C2學校事務		教師領導、教師專業學習社群、學校行政

指標有哪些檢核重點和
學理依據呢？



評鑑規準的學理依據

- R. W. Tyler(2013)提到的課程目標、課程選擇、課程組織和課程評鑑，就呈現在指標A-1、A-4中
- G. D. Borich 提出的有效教學指標，包括：教學清晰、教學多樣、教師任務導向、學生參與程度、學生成功比率、班級經營、學習氣氛、高層次的思考表現(郝永歲譯，2014)，則呈現在指標A-2、A-3、A-4、B-1、B-2中。
- Gagné(1985)的教學九大事件：引起注意、揭示目標、喚起舊經驗、呈現教材、引導學習、引發反應、提供回饋、評量成效、促進保留和遷移，也包含在A層面多項的指標和檢核重點之中。



教師專業發展評鑑規準（精緻版） 指標介紹

A 課程設計與教學 (4個指標、13個檢核重點)

A-1 課程
(目標設計、選擇與組織)

A-2 教學清晰
(前、內容、活動、後)

A-3 教學多樣
(教法、學習、互動)

A-4 評量
(運用、回饋、調整、補充)



規準（精緻版）指標與檢核重點

層面

• A 課程設計與教學

指標

- A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。（課程—目標、選擇與組織）

檢核重點

- A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫（IEP）。（課程目標）
- A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。（課程選擇與課程組織）

規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

- A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。（教學清晰—前、內容、活動、後，較側重於Borich的直接教學，佛蘭德觀察技術可知）

檢核重點

- A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。（Ausubel有意義的學習：先導組織）
- A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
- A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
- A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。



規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

- A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。（教學多樣—教法、學習、互動，較側重於Borich的間接教學，佛蘭德觀察技術可知）

檢核重點

- A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
- A-3-2教學活動中能融入學習策略的指導。
- A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

- A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。（評量—運用、回饋、調整、補充）

檢核重點

- A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。
- A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
- A-4-3根據評量結果，調整教學。
- A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）

規準（精緻版）指標與檢核重點

層面

• B 班級經營與輔導

論述

- 呼應諸多學者（例如：F. Jones）所探討的班級經營兩大主軸（Edwards, 2004）：
 - 1. 建立班級結構（課堂規範和學習情境）：班級的規則和程序、班級情境與氣氛的營造。
 - 2. 建立人際關係（了解學生和親師溝通合作）：師生關係、親師關係。

教師專業發展評鑑規準（精緻版）指標介紹

B班級經營與輔導 (4個指標、8個檢核重點)

B-1班級規範
(建立、回應)

B-2情境營造
(安排、氣氛)

B-3了解學生
(分析、運用)

B-4親師溝通
(教師、學生)

規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

- B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。（班級規範—建立、回應）

檢核重點

- B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。
- B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。

規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

- B-2安排學習情境，促進師生互動。（情境營造—安排、氣氛）

檢核重點

- B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
- B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

- B-3了解學生個別差異，協助學生適性發展。（了解學生差異—分析、運用）

檢核重點

- B-3-1建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。
- B-3-2運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。

規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

- **B-4促進親師溝通與合作。**（教師、學生）

檢核重點

- B-4-1運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。
- B-4-2通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。

規準（精緻版）指標與檢核重點

層面

• C 專業精進與專業責任

論述

- 首先從個人專業精進做起，再到協助同儕、社群和學校的專業責任，也是學者討論教師專業發展時主要關注的面向。
- 例如：B. M. Harris的專業成長理論，共分為5個層次：知道（知識）、探究（理解）、試驗（形成技能）、建立（應用）、決定（內化）（Harris, 1986）。從知道某個教學行為開始，到我能適應它、完善它，成為我的教學風格，廣泛地、經常地使用，並擴大使用、發展資源檔、和同事分享知識與技巧。

教師專業發展評鑑規準（精緻版）指標介紹

C專業精進與責任
(2個指標、7個檢核重點)

C-1個人

(專業精進規劃、參與、分享發表)

C-2團體

(學校事務、學習社群、發揮影響力、社區資源)

規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

- **C-1參與教育研究、致力專業成長。**（個人—專業精進規劃、參與、分享發表）

檢核重點

- C-1-1規劃個人專業成長計畫，並確實執行。
- C-1-2參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。
- C-1-3分享或發表專業實踐或研究的成果。
（選用）

規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

- **C-2參與學校事務，展現協作與影響力。**
（學校事務、學習社群、發揮影響力、社區資源）

檢核重點

- C-2-1參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。
- C-2-2參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校進步。
- C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。
- C-2-4運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係（選用）。

分組討論

- 討論

請選擇指標與參考檢核重點討論其內涵說明、
與評定等級與行為描述。

- 分組方式：可分成5組或10組討論。
- 分享討論結果
- 講師歸納：講師示例



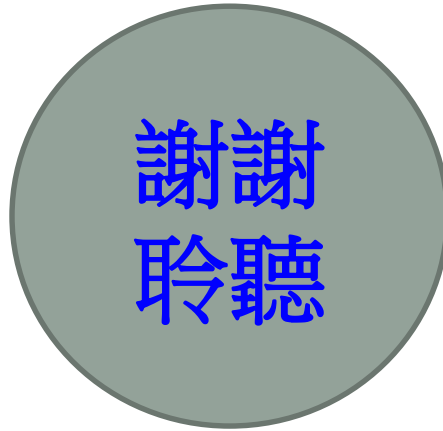
參考文獻

- 郝永歲譯(2014)。有效教學面面觀(原作者：G. D. Borich)。臺北：五南。
- Edwards, C. H.(2004). *Classroom Discipline and management*(4th).New York: Macmillan.
- Gagné,R. M. (1985).*The condition of learning*. New York: Holt, Rinehart, & Winston.
- Harris, B. M.(1986).*Development teacher evaluation*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Tyler, R.(2013). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago, IL: University of Chicago Press.



• 課程設計與教學

課程設計照課綱
目標選擇與組織
實施清晰又多樣
評量多元用途廣



• 班級經營與輔導

班級經營重規範
情境營造有溫暖
了解學生助輔導
親師溝通來幫忙

• 專業精進與責任

專業精進先個人
規劃參與共分享
專業責任幫學校
社群整合有影響

感恩！

