











何謂PLC?
有何重要?
如何做? 並與活化教學結合
如何促進? (以新加坡為例)

啓動最難(校長+行政+召集人)
動態結構 PROTOTYPE REFINE VS. 目標的重量



















一起學、一起領導： 教師專業學習社群的建構與實踐

明德女中工作坊

陳佩英、李玲惠

劉安芸、應尹甄、許美鈞

為什麼要談PLC? Professional Learning Communities



學習
改變

美國：a nation at risk, NCLB
台灣：九年一貫課程改革、協同教學
教師專業發展、行動研究
12年國教基測轉型
(課程與教學、學生學習、教師專業
成長要能環環相扣)



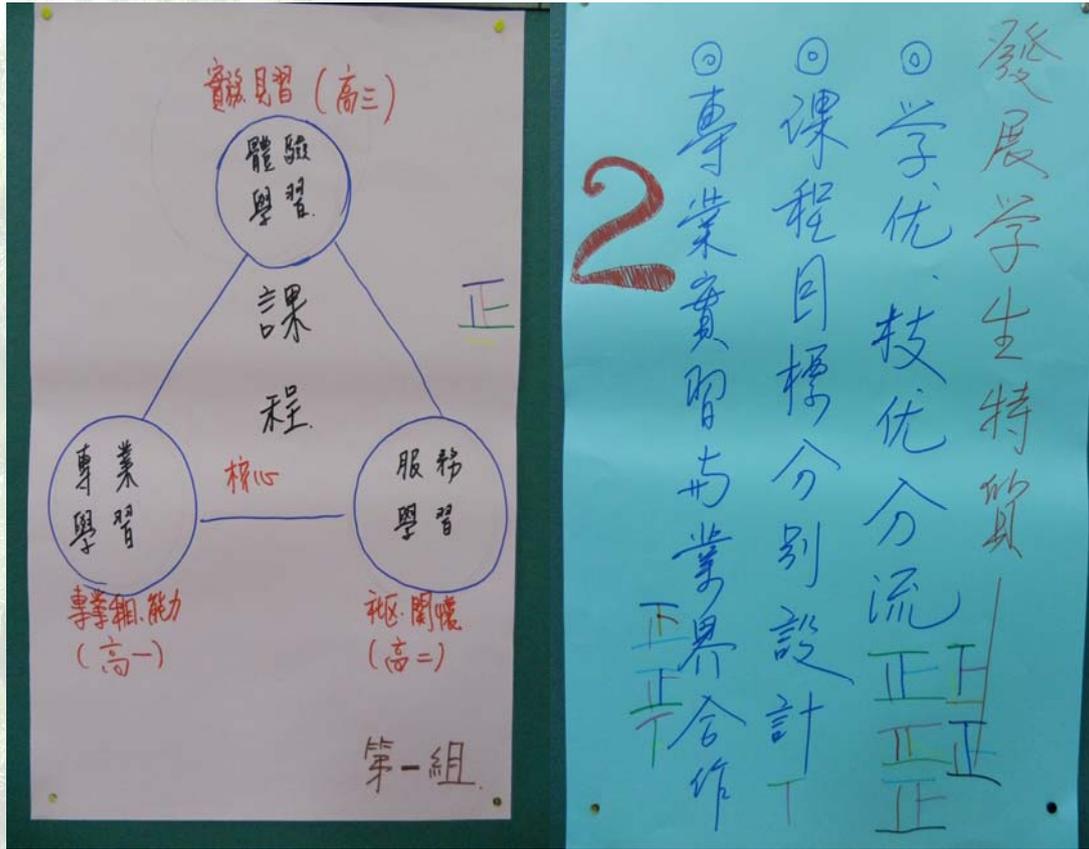












5年後讓我們明德

1. 服務學習 { 1. 發展各科特色的服務學習 } 校內
 { 2. 結合生命教育的服務學習 } 校外 辦理

2. 辦理特色活動 → 由學生自治團體籌辦

3. 成立藝文團體 → 管絃樂團、合唱團 → 校內外音樂會、比賽
 發展藝文活動 → 依各學科特色辦理相關活動 → 國文、新詩

