| C-1 創意活化教學計畫(各科) | |
|---|---|
| 社群建構 | 召集人：教務主任蘇興博<br>成　員：國文、英文、數學、社會、自然、商管、家政、設計、應外、餐旅等科教師合計 100 多人。 |
| 社群運作模式 | 1.各科「教師專業」學習社群<br>(1)以學科或群科為單位成立「教師專業學習社群」，每周排定共同時間2節，以主題式討論活化教學或行動學習或其他之有效教學策略。<br>(2)任務：請各科教學研究會排定共同研發「活化教學模組」時間表，供該科老師參考使用。<br>2.「行動學習」種子教師社群<br>為跨科或跨領域的教師學習社群，各學科或群科至少推薦1名種子教師，參加「行動學習」社群，每周排定共同時間2節，以討論行動載具之有效教學策略。 |
| 實施方式 | 1.「活化教學」種子教師社群<br>(1)各學科或群科擬訂該學科或群科除了傳統講述法的其它有效教學策略及創意教學的規畫。<br>(2)各科在召集人帶領下，能自動自主地發展出社群團隊，共同備課以提升教學知能。<br>(3)跨領域老師們能透過各種教學策略與方法，如將小組合作學習、學習共同體、翻轉教學(教室)、PISA提問式教學法、薩提爾教學法、曼陀羅思考法、心智圖聯想法、手作課……等教學法，來翻轉傳統老師單方面講述的僵化教學方式，讓學生掌握學習主動權，讓學習效果加倍、讓學習熱情重現、讓學習內容學得又深、又廣、又好，實施更有效的教學。<br>(4)推動「開放觀課」，展現教師的自信，可邀請家長入班觀課，亦可邀請教師隨時入班體悟活化教學法，互相研討教學模式。<br>2.「行動學習」種子教師社群<br>(1)老師如何透過e化教學，使用行動載具-平板電腦，在教學現場跳脫傳統的藩離，提升教師e化創新教學能力。<br>(2)各科種子教師團隊，進行跨領域的協同教學，一起討論平板的使用，教案的編制、使用、產出，同時亦能檢視教學成效。 |
| 受益對象 | 全校師生共計約 3200 人 |
| 預期效 | 1.活化教學帶動全校得學習氣氛，提升學習效果，教師間互相研究教學策略，自我提升。<br>2.利用平板的教學，激發教師創意，老師跨領域相互學習、合作，並 |

| | |
|---|---|
| 益 | 以資源共享方式讓教學有效精進，除延伸使用多媒體教學系統外，更提升教師e化創新教學能力，讓各科發展出教學特色及課程。<br>3.教學資源中心提供資訊軟硬體設備，建構網路教學平台資源共享。<br>4.結合信望愛基金會協助建構平板電腦及基地台，將教學現場放大到雲端，全國教學資源共享。<br>5.各科專業社群教師以同儕團體方式研編教案,充實各科教師專業職能。 |
| 資源整合運用 | 1.跨領域教師專業學習社群，老師間更能激勵出不一樣得教學策略<br>2.教學資源中心建構網路及教學平台，專人保養維修。<br>3.雲端教學：設置網路教學平台，提供教師教材存放與分享利用群科社群，相互學習、合作並以資源共享方式讓教學能力有效精進。<br>4.透過本校智慧教室行動載具，激發教師創意，結合社群力量可以經驗傳承，讓各科發展出教學特色及課程。<br>5.各科專業社群教師以同儕團體方式研編教案,充實各科教師專業職能。<br>6.結合公民科、輔導科、國文科、餐飲科課程，融入服務學習概念。 |
| 評核指標 | 1.CT-3能發展多元創新的教學活動以引發學生學習興趣、提升教學效能。<br>2.CT-4能善用現代資訊科技及媒體以充實教學分享平臺。<br>3.PD-1能系統性建構教師專業成長計畫。<br>4.PD-2能鼓勵教師主動規劃及參與校內外多元進修研習活動（含跨學科、跨領域)。<br>5.PD-4能強化教師在課程教學上之研發能力並建立激勵機制。<br>6.PD-5能成立教師專業學習社群並達成社群任務。<br>7.SM-4設計及應用自主管理評核表，落實內部及外部的檢核機制。<br>8.RI-3能運用社區資源支持多元課程及學習活動。<br>9.SM-1 團隊能明確分工並運用多元管道有效溝通。 |
| 部訂政策 | 1.跨科教師專業學習社群，以同儕團體方式研編教案，充實各科教師專業職能，符應發展教師社群的部訂政策。<br>2.各科發展創意活化教學、行動載具等教學策略，讓各科發展出教學特色及課程，符應發展學刻有效教學、適性輔導做法、學科多元評量、差異化教學策略的部訂政策。 |
| 差異項目 | 1.原子計畫C教師專業成長變更為創意活化教學,C-1創意活化教學計畫。<br>2.新增「活化教學」種子教師社群，及「行動學習」種子教師社群。<br>3.已參加教育部之教師專業發展評鑑，在本子計畫不另列入。 |