

B-2 創意綠食育計畫	
社群建構	<p>召集人：學務處體衛組長黃稜洋</p> <p>成員：中興大學農業暨自然資源學院、生命科學院相關教授群 10-15 人、助教 4 人、本校自然科老師 4 人、地球科學老師 2 人、健康護理老師 1 人組成。</p>
社群運作模式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召集人督導並定期召開跨校、跨領域PLC會議，規畫課程、活動、資源整合及運用工作。結合中興大學師生與本校行政、跨科力量，共同討論協同教學事宜。 2. 顧問組：由中興大學農業暨自然資源學院及生命科學院師生協助督導環境、植栽及場地勘查、評估與計畫課程活動組協同教學。 3. 環保組：聯繫、規畫綠食、植栽、堆肥、資源回收工作，訓練環保義工、辦理成果展。 4. 場地組：規畫校園綠食育植栽場地及評估環境影響、添購設備及材料。 5. 課程及活動組：健康護理科教師2人、自然科教師3人共擬定教學目標、策略、活動，推動課程及教導學生認識植物蔬果，與中興大學教授協同教學並定期檢核督導學生記錄成果。
實施方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業學習「創意綠食育社群」 <ol style="list-style-type: none"> (1)子計畫召集人：學務處黃稜洋組長。 (2)顧問組團隊：中興大學農資學院教授10-15人助教4人組成。 (3)自然領域：林昱岑、林昀霈、陳祈宏、陳珮欣等4位老師。 2. 實施方式： <ol style="list-style-type: none"> (1)開闢實作場地--本園區不僅可以做為綠食育實作場地，更可以做為國、高中高職生小論文及科展場所，使學生容易將課程所學的物理、化學、生物及地科等科學知識做實地驗證及研究，落實學以致用的教育精髓。也是所有師生做生態觀察的重要資源。 (2)課程內容--理論部分 <p>包括有機農業、產銷履歷、土壤學、農藝作物、園藝作物、有機質肥料、化學肥料、植物繁殖與嫁接、植物保護與農藥的安全性、農業生態、生物肥料與生物農藥、植物廢棄物資源化、農業降低溫室效應的貢獻、重金屬汙染對環境及食品安全、植物動物和人體營養、肉品營養、奶品的安全性、蛋品的安全性、禽畜用藥安全性、農產品採後處理、食品加工、加工食品的安全性、飲料的安全性、醱酵食品的安全性、空氣汙染對環境及食品安全、森林和水源、農產品運銷等。</p> (3)課程內容--相關實地耕種、觀察調查、及科學研究 <ol style="list-style-type: none"> ①實地耕種：指導學生認識水旱作蔬果特性及種類、安排學生，透過課程將學習之基礎自然科學融入生活，讓學生體驗

	<p>植物和環境相互作用中的樂趣。</p> <p>②觀察調查--透過分組學習，記錄在不同種植系統作物的差異性及其蔬果等成長歷程，讓學生學習生命的多種形式且不論任何形式都予以尊重。學生學習如何利用群組的分工合作完成具體的工作，包括單純作物的種植或加入科研的討論、調查、測定、資料整理及規劃等，使在具體的事務中學習合作精神。</p> <p>③科學研究--結合本校多樣的校園植物，引導學生動手做科學實驗的動機，培養隨時隨地觀察事物、判斷事物、推斷解決方法以達創造思考解決問題的能力。</p> <p>(4)自然學科菁英培訓活動--結合中興大學及鄰近研究單位實驗室設備，推動自然學科菁英培訓活動，到大專院校等研究單位實驗及研究。</p>
受益對象	高、國一、二年級參加，人員預計 200~220 人。
預期效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園綠食育活動，讓學生對各種花草、植物生命實際了解，對於大自然各種生命都予以尊重，不僅要愛人、惜物, 更要敬天、惜福。 2. 加強學生對「食安」的認知，進而能喚醒學生養成正確的飲食習慣並重視個人健康。 3. 跨科合作並跨校與大專院校師資、課程結合，達到社區資源共享垂直整合目的。 4. 以讓學生了解綠食教育的課程內涵為初期教育目標，最終目的在於引領學生科學研究的動機，參加科學展覽會進而得獎。 5. 為105年課綱，希望能將本子計畫發展為本校的校本特色課程。
資源整合運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力資源 <ul style="list-style-type: none"> (1) 結合中興大學農資學院及生命科學院教授群及鄰近研究單位(如農業試驗所、藥物毒物試驗所)的研究人員、本校跨科如化學、物理、生物、護理等老師，組成跨領域教師「創意綠食育計畫」專業社群。 (2) 本校全面行政資源的投入，由校長親自領軍的跨處室綠食育委員會 2. 設備資源： <ul style="list-style-type: none"> (1) 中興大學農資學院、生命科學院及鄰近研究單位實驗研究室，全力支援本計畫。 (2) 本校物理、化學、生物、地科實驗室，全力支援本計畫。
評核指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. SL-4能提供生活體驗、社會關懷、倫理思辨之學習活動以增進學生實踐行動力。 2. SL-5能提供能力導向學習活動以發展學生團隊合作、問題解決等能力。 3. CT-1能兼顧跨科領域以發展學校特色課程。 4. CT-2能將相關議題融入教學、發展教材以充實教學內涵。 5. PD-5能成立教師專業學習社群並達成社群任務。

	6. RI-3能運用社區資源支持多元課程及學習活動。 7. SM-4 能設計及應用自主管理評核表，落實內部及外部的檢核機制。
部 訂 政 策	1. 綠食育活動，讓學生對各種花草、植物生命實際了解，符應生命教育、社會關懷之部訂政策。 2. 綠食教育的課程最終目的在於引領學生科學研究的動機，並能將本子計畫發展為本校的校本特色課程，為105年課綱之探索課程預做準備。
差異項目	1. 引導學生動手做科學實驗的動機，培養創造思考解決問題的能力。