

B-1 創意閱讀計畫	
社群建構	召集人：副校長林衍陞 成員：國文科召集人郭津妹、國文、廣設、閱讀等科老師各 3-4 人組成
社群運作模式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 子計畫召集人：林衍陞副校長負責督導並定期召開PLC會議，資源整合及運用。 2. 國文科召集人：活動規畫與廣設科教師進行協同教學，甄選「詩寫校園」作品，處理競賽活動行政事務。 3. 圖書組長：協助子計畫總召策畫、編輯閱讀活動教材，發展本校特色課程並推動「開放觀課」，讓圖書利用課教師可以發展創意教學。 4. 國文科教師10人，高一、二任課教師為主，擔任國文現代詩選課程並協助引導學生參加「詩寫校園」活動，遴選班級優秀作品參賽。 5. 廣設科教師透過美術課，以文畫景方式，引導學生融入詩境而能以插畫方式表達詩集另一種風貌。 6. 為提升學生之閱讀（看圖）思辯與創意思考之能力，特與廣畫科合作「看圖識成語」單元活動。
實施方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫校本創意閱讀課程-「圖書館利用」課程： 上、下學期各一學分，除教授「圖書館」基本知識外，另藉「閱讀理解」課程訓練學生具有閱讀力、寫作力、創造力，目的是推廣圖書館利用教育，引導同學利用圖書館各項資源，養成 e 世代的「關鍵能力」，主動蒐集、分析、討論及整理資料，促進創造思考之能力。同時提升學生閱讀能力，創造全校閱讀氛圍，培養學生終身學習能力。 2. 將「群書共讀」融入課程，教授學生透過閱讀策略如何閱讀一本書，進行「閱讀理解」PISA 提問式創新教學，讓學生學習思考自學、上台表達等多元智能。 3. 將「社區資源」融入課程，規劃社區與學校合作計畫，到「國立公共資訊圖書館」進行戶外教學，聘請專人引導與解說導覽，讓學生運用圖書資源與社會接軌，與國資圖合作，進行閱讀節「創意閱讀市集」活動，培養學生多元能力、創作發想。 4. 辦理與作家面對面活動：每年邀請一位紀實文學的作家到學校與師學生面對面，讓學生透過親臨大師風範看到不同的文學視野，同時能透過講座鼓勵學生投入創作紀實文學的寫作，讓土地與人群的生活被詳實紀錄下來。 5. 透過廣科及國文科的教師專業學習社群方式，共同規劃課程及活動，辦理詩情畫意的悅讀計畫。 6. 公開甄選「詩寫校園」活動，佳作以上作品經美編印製參加校外巡迴詩展；邀請講師蒞校與學生座談，進行創作經驗分享及創作作品

	<p>討論；插畫比賽，請廣設科學生配合「詩寫校園」詩文活動繪製校園植物、校園景觀精細繪圖、素描，作品擇優頒發獎狀插畫比賽，請廣設科學生配合「詩寫校園」詩文活動繪製校園植物、校園景觀精細繪圖、素描，作品擇優頒發獎狀；並發展國文科自然科及廣設科的聯合作品成果展。</p> <p>7. 藉廣畫科創意構圖能力，結合成語生動內涵，以圖像線索引導學生創意思考，培養「古意新解」、「世說新語」等靈活構圖及思辯之能力，以其符合快速變遷的社會需求，達成「以圖識文」、「以思解圖」的圖文融合能力，奠立多媒體設計與語文多元發展的雙贏標的。</p>
<p>受益對象</p>	<p>高一二全體學生約 2000 人</p>
<p>預期效益</p>	<p>1. 質化：</p> <p>(1) 學生透過活化教學模式，具備自學搜尋、分析思考、討論表達的能力。</p> <p>(2) 透過群書與閱讀社群，激發學生閱讀熱忱。</p> <p>2. 量化：</p> <p>(1) 學生參加全國中小學生讀書心得比賽獲獎率50%，小論文比賽獲獎率30~35%。</p> <p>(2) 每學年高一學生群書至少8本以上。</p> <p>(3) 每學期辦理小論文課程1次約3-4節課。</p> <p>(4) 以學生的眼光與角度做為推動閱讀的另一個力量，並訓練學生進行策展與活動推廣活動。</p>
<p>資源整合運用</p>	<p>1. 人力資源：</p> <p>(1) 國文教師規劃圖書利用課程及現代詩選課程，帶領學生將校園融入國文課程中，集結作品成為詩選專輯。</p> <p>(2) 教學資源中心協助活動、競賽進行，發展出本校特色課程教案。</p> <p>(3) 計畫團隊共有24位教師來自國文科、自然科、廣設科教師，以跨科PLC方式一起協同教學、分工合作。</p> <p>(4) 聘請現代詩作家到校座談、書與作家成為生活的一份子，讓寫詩與創作不再有距離感。</p> <p>(5) 國文科、廣設科教師協同教學，讓學生能「圖」「文」結合，簡鍊生活用語，「成語」運用更添色彩。</p> <p>2. 設備資源：</p> <p>(1) 建構學思達平台供本校各科教師能以創意思維，共建教案以能資源分享。</p> <p>(2) 資訊科技系統融入教學，利用科技網路彙集更多資源題材，開放校園觀課，增進教師教學能力</p> <p>(3) 校園綠建築融入課程教材，利用校園景觀讓學生揣摩詩人情懷。</p>
<p>評核</p>	<p>1. SL-2能精進學習輔導以進學生有效學習。</p> <p>2. SL-4能提供生活體驗、社會關懷、倫理思辨之學習活動以增進學生</p>