

	<p>3. 跨科合作的教師專業學習社群：</p> <p>(1) 體育科老師針對高三體能做加強與訓練，以飛輪教導學生體能與正確運動法，融入目前最受歡迎的騎單車運動，與觀科召集人跨科合作辦理高二單車一日遊及高三成年禮環島計畫。</p> <p>(2) 餐觀科教師，引領學生善用多元化知識及專業課程，讓同學可以藉由體育課做單車環島體能訓練，並把三年觀科專業學習運用到環島生活中。</p> <p>(3) 藉由自然科、社會科、護理課、美術課程，規畫環島景點，教導路境人文與景觀特點，讓學生從課本知識中走到戶外體會。</p> <p>(4) 運用生活的自然現象，研究如何發現問題、解決問題，並能提出研究成果解釋現象。</p> <p>4. 單車環島計畫，第一年先觀光科一、二年級學生為試辦對象，以短程體驗活動為主，第二年規畫觀光科二年級學生中程騎乘練習及計畫單車環島成年禮形式體驗體能及健康自主管理能力。</p> <p>5. 透過台灣自行車協會業師協同教學活動，共同研擬撰寫單車成年禮活動教材。</p> <p>6. 透過協同教學鼓勵學生要有毅力和信心完成單車環島騎乘活動，養成獨立解決問題能力。</p> <p>7. 活動過程以攝影、錄影記錄方式，編輯成手冊當學生畢業成果展內容。</p>
<p>受益對象</p>	<p>1. 公民素養課程以本校高一二學生約2000人</p> <p>2. 樂活體能活動，以本校高二、三學生約2000人。</p> <p>3. 單車體能體驗活動以餐科、觀科二三年級共約300人。</p>
<p>預期效益</p>	<p>1. 質化</p> <p>(1) 達到本校擬定的倫理、關懷、美學、紀律、公德心及民主六大公民素養目標。</p> <p>(2) 師生共同規劃設計豐富、多元校外單車體驗活動、並具體執行與修正，提升活動素質。</p> <p>(3) 積極落實師生體適能、環境教育、生命教育以應用於此課程中。</p> <p>(4) 透過此課程發展，提升學生思考與口語表達能力的學習基礎。</p> <p>(5) 引領學生善用多元化知識來源，於生活中能主動探究專業知識，以具備餐旅領域職業之精神與技能。</p> <p>2. 量化</p> <p>(1) 提升學生公民素養，學生德育獎勵比率達88%。</p> <p>(2) 學生體適能達90%以上。</p> <p>(3) 自行車領隊證照考取率達90%以上。</p> <p>(4) 完成小環島（900公里）行程。</p>
<p>資源整合</p>	<p>1. 透過PLC方式共有六科20位老師跨科合作協同教學，發揮各科特色專長，協助學生達到教學成效並培養本校訂立的公民素養內涵。</p> <p>2. 結合台灣自行車協會資源，專業指導學生自行車騎乘訓練、自行車</p>

運用	維修教學、領隊專業知識、單車旅遊行程設計實務，進而建立產學合作交流的良好關係。
評核指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. SL-1能提供多元學習及表現機會以增進學生自我悅納、積極進取態度。 2. SL-4能提供生活體驗、社會關懷、倫理思辨之學習活動以增進學生實踐行動力。 3. SL-5能提供能力導向學習活動以發展學生團隊合作、問題解決等能力。 4. PD-5能成立教師專業學習社群並達成社群任務。 5. SM-1團隊能明確分工並運用多元管道有效溝通。 6. SM-4 能設計及應用自主管理評核表，落實內部及外部的檢核機制。
部訂政策	1. 跨科合作協同教學課程規畫，積極落實師生體適能、環境教育、生命教育，符應多元學習策略、推動教師專業學習社群、藝術人文、社會關懷之部訂政策。
差異項目	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 新增