

A-1 扶弱拔尖計畫														
社群建構	召集人：教學組長蘇聰明 成員：數學、英文、美容、餐飲、社會、國貿、資處等老師各3-4人組成													
社群運作模式	1. 召集人負責督導並定期召開跨科或各科PLC會議，資源整合及運用。 2. 數學科扶弱班老師4人，編製教案，評量檢討、修正策略。 3. 英文科扶弱班老師4人，編製教材命題，評量檢討、修正策略。 4. 技藝選手拔尖班各科老師3-4人，以各科專業技能為訓練內容，培訓參加比賽積極取得優良成績。 5. 國貿、資處、美容科老師各3-4人，共同研發教材教法，共備課程。													
實施方式	1. 英文、數學扶弱學習輔導班 (1) 高一新生於入學後，全面實施英、數基礎測驗，了解學生的起點行為並篩選學習真正有落差、需要扶弱的學生。 (2) 上下學期開設英文、數學共5班，每班人數25-30人。 (3) 安排課後夜間輔導，實施基礎英文、數學扶弱教學，彌補國中英數學學習落後的基礎能力，以利銜接高中課程之學習。 (4) 編印英文、數學扶弱學習輔導教材。 (5) 採小班分組教學方式，依不同的程度做編組，每堂課設定扶弱學生應達成的學習目標為主，以落實達差異化教學目的。 (6) 採用IRS系統，讓學習立即回饋，協助教師調整教學方式及授課進度，活化教學成效。 2. 技藝拔尖： (1) 聘請國內、外專家到校指導，提昇學生專業的競爭力，學習更有國際觀，以邁向頂尖的技職達人。 (2) 校友技職達人經驗傳承，輔導學生成為務實的技職達人。 (3) 為鼓勵學生努力拔尖，設置獎學金。 3. 乙級證照拔尖班：國貿、資處、美容等3班 (1) 指導學生取得乙級證照，以提昇升學及就業的競爭力。 (2) 為鼓勵學生努力取得證照，設置獎學金。 4. 成果展競賽：舉辦職業類科學生成果展競賽，提昇各科學生的專業能力，藉由成果展呈現學生創造力及學習成果。													
受益對象	<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱項次</th> <th>參加對象</th> <th>受益人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(一)英文數學扶弱班</td> <td>高一學習低成就新生</td> <td>高一新生300人</td> </tr> <tr> <td>(二)技職拔尖選手班</td> <td>職業類科技藝優異者</td> <td>60~50人</td> </tr> <tr> <td>(三)乙級證照班</td> <td>國貿、資處、美容等3班</td> <td>90-100人</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱項次	參加對象	受益人數	(一)英文數學扶弱班	高一學習低成就新生	高一新生300人	(二)技職拔尖選手班	職業類科技藝優異者	60~50人	(三)乙級證照班	國貿、資處、美容等3班	90-100人	
活動名稱項次	參加對象	受益人數												
(一)英文數學扶弱班	高一學習低成就新生	高一新生300人												
(二)技職拔尖選手班	職業類科技藝優異者	60~50人												
(三)乙級證照班	國貿、資處、美容等3班	90-100人												
預期	1. 質化 (1) 提升弱勢學生英數基本學習能力。 (2) 讓學習低成就之學生，建立學習自信並引起學習動機及興趣。													

效益	<p>(3)提昇技藝、技能競賽的實力，輔導學生參加全國技能或全國技藝競賽，榮獲佳績以獲得保送及甄審的機會，讓學生進入更適合科技大學繼續延伸學習成為頂尖的技職達人。</p> <p>(4)透過成果展團隊運作模式，讓學生學習與人互動彼此觀摩學習，發揮團隊合作的學習精神。</p> <p>(5)激勵學生專業技能之學習，提升乙級證照及格率。</p> <p>2. 量化</p> <p>(1)學生參加校外比賽獲獎率達80%</p> <p>(2)學習低成就學生參加人數有300人，進步率30~35%</p> <p>(3)教師自編學習教材數3套</p> <p>(4)各科學生取得乙級證照及格率超過全國平均值，人數100人以上</p>
資源整合運用	<p>1. 透過IRS系統協助教師可以得知學生學習的立即反應，隨時調整進度與教學法。</p> <p>2. 利用教師自編輯教材可以讓英數教師運用在班級的補救教學活動。</p> <p>3. 結合外國專家及職場達人，以務實方式讓學生可以瞭解職場真正需求。</p>
評核指標	<p>1. SL-1能提供多元學習及表現機會以增進學生自我悅納、積極進取態度</p> <p>2. SL-2能精進學習輔導以進學生有效學習。</p> <p>3. SL-3能積極輔導學習弱勢及優勢學生以促進學習、生活的適性發展。</p> <p>4. CT-4能善用現代資訊科技及媒體以充實教學分享平臺。</p> <p>5. PD-5能成立教師專業學習社群並達成社群任務。</p> <p>6. SM-1團隊能明確分工並運用多元管道有效溝通。</p> <p>7. SM-4 能設計及應用自主管理評核表，落實內部及外部的檢核機制</p>
部訂政策	<p>1. 提升弱勢、學習低成就之學生基本學習能力，符合差異化教學策略、補救教學、適性輔導之部訂政策。</p> <p>2. 提昇技藝競賽的實力，成為頂尖的技職達人，也透過團隊運作模式，讓學生學習與人互動觀摩學習，發揮團隊合作的學習精神，符合多元學習、有效學習策略。</p>
差異項目	<p>1. 增加A-1-4 乙級證照拔尖班。</p> <p>2. 將自然科的拔尖移至 B-2 創意綠食育計畫。</p>