

## 一、前言：

「貢獻我們的熱情，發揮教育理想，增進幼兒學習的樂趣與成長，樹立優良的學風，讓我們附幼得以永續發展」，是我們大家的期望與責任，因為學校是我們每個人安身立命的所在。

園務發展的推動，無外乎「行政與教學」，「行政」在於計畫與實施，「教學」在於課程與設備，而其執行者，都是——「人」。故而提升「行政與教學」的效率是必要的。

## 二、危機意識與因應：

大家知道「少子化」現象的衝擊，必然會影響到學校的發展。「民國99年至108年，國中畢業生將由31萬人降到19萬人。也就是高中、職，五專一年級的學生來源，如果不考慮重考生等相關因素，每年平均將減少一萬一千人」。(請參閱聯合報96.12.1教育C4版，教育部發布：未來六年小一生，減幅近三成。)為了學校及同仁的共存，這些年來，我無時無刻不在思考如何提升我們同仁的素質，以作未來的因應之道。因此，從90年起我們有一連串的措施：

(一)90.03.26. 整理出「教師素質的內涵」及「教學與保育輔導表」。

(二)90.04.24. 校本部成立「校務發展委員會」。

(三)94.11.21. 行政人員「擴大行政會報」—講題：「工作生活環境」。

(四)94.12.07 主任、組長會報—講題：「同仁自我成長的省思」。

(五)95.05.11. 對全校講演—和諧溫馨的家園：優質的工作環境與福利—尋找「生活與工作」的快樂泉源。

(六)96.01.23. 校務會議提出《校務發展綱領》，為學校規劃了發展的藍圖與目標。

## 三、教學與保育之輔導及檢核：

我們提出了很多具體的教育目標，「有了目標該去計畫，有了計畫該去執行，有了執行該去檢核」。而執行是最重要的，「輔導及檢核」在於讓我們了解執行是否有效率：老師該知道自己的教學幼兒懂了沒有，行政人員該知道工作是否有成效。因此，加以適當的輔導及檢視是有助於「教學與行政」，因為輔導

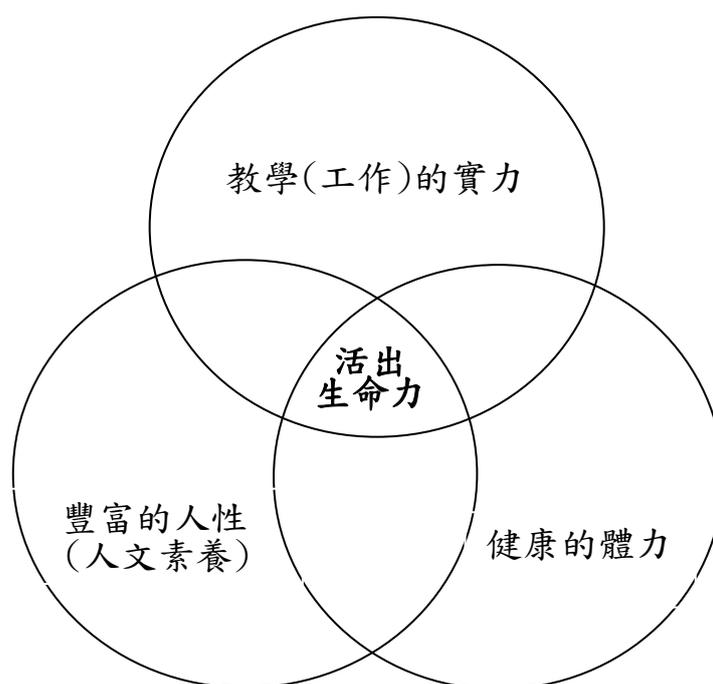
及檢核可以讓我們好的地方更好，不足的部份，我們可以改進及彌補。

**教學及保育輔導表、績效檢核表之目的：用以自我領悟，以提升「生活及工作」之品質。**

(一)宣示作用：明確宣示應齊力達成的項目及重點。

絕大部分的同仁都是優秀的，但適當的輔導及檢核，可以促使努力的方向更明確，使效率更為提升。

(1)大家應同時努力具有的三大目標，以建立平衡的、完整的人生：



什麼是生命力？是人其內在所具有的「最根本的動能」，就是生命力；而其最根本的動能是來自—確實的學力(智育)、豐富的人生(德育—含群育、美育)及健康的體力(體育)。

(2)輔導及檢核的作用是基於「關心或協助」的動機，而非「責備或不信任」的意思。大家只要把基本該做的工作做好，即可安心的在本校服務。

(二)輔導及檢視執行結果：具有熱忱、用心執行，而執行有效果。

輔導及檢核的目的在於獎勵表現優異的同仁，也可幫助尚需學習的人加以進步。

(1)很適合擔當教育工作者。

(2)適合，但仍能自我進步者。

(3)不適合擔當教育工作者。

## 績效檢核表

—建立自我品牌的價值：傑出能力+受人尊敬；個人的品牌與學校的品牌都是互相連結的。

(一)出勤表現—自律及自我尊重：是一種修養、習慣及風氣的問題。

(二)教學品質—教學績效(含班級經營)：認同教育是良心事業，對教學有負責任的態度。

(三)領導品質—行政績效：領導人要讓部屬知道要朝哪一個方向努力，發揮「經營團隊」的總體表現。

(四)人際關係—品格修養：建立信任與合作關係的能力；觀念與態度可以決定一個人的命運。

(五)合作支援—團隊精神：為共同目標同心協力。

(六)溝通表達—聽說讀寫能力：避免造成雙方誤解，浪費時間，是決定你的成功機率。

(七)個人及家庭經營—藉由健康的體力及家庭的安定，提升生活品質：學校就像一個家庭，這種健全大家庭的連結，正是我們最寶貴的資產。

## 四、結語：

園務的發展，人，才是關鍵，我們附幼的成長與老師努力的成效是息息相關的。

園務最重要的是能發展出我們的特色，而教師和課程才是創造我們附幼特色的靈魂，我們唯有優秀的師資和具有特色的課程，才能吸收學生家長，才能創造我們附幼可久可長的活力與發展。